Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(Secondo Biennio)

A.S. 2025/2026

Liceo Economico Sociale

Classe Terza *Sez. ES1*

Disciplina *Storia* *Monte ore annuo* *66*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.*	1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali 2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia 3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti. 4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole formato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 5. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 6. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità. 7. Agire promuovendo il pieno sviluppo della persona, nella sua dimensione storica, culturale, psicologica e relazionale.

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• *Unità di Apprendimento*

Titolo	Tempi	Competenze di riferimento	Obiettivi minimi
1. L'Europa dell'Alto e del Basso Medioevo	09 - 11	1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali 2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia 3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti. 4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole formato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 5. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 6. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di	1. Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; 2. conoscere e utilizzare le principali fonti; 3. apprendere e utilizzare il lessico storico; 4. collocare nel tempo e nello spazio eventi, fenomeni, processi e attori storici; 5. sintetizzare concetti e avvenimenti 6. organizzare un testo scritto di argomento storico 7. comprendere l'importanza di un avvenimento e delle sue conseguenze
2. La crisi delle istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie	11		
3. La crisi del Trecento	12		
4. Monarchie, Imperi e Stati regionali	12		
5. La civiltà rinascimentale	12		
6. L'espansione dell'Occidente	01		
7. Le grandi civiltà asiatiche	02		
8. La crisi religiosa	02		
9. La Riforma protestante e la Riforma cattolica	03		
10. La controriforma	03		
11. Carlo V	03		
12. L'Europa nella seconda metà del Cinquecento	04		
13. Il Seicento: il secolo del ribaltamento degli	05		

equilibri		responsabilità, sostenibilità, multiculturalità. 7. Agire promuovendo il pieno sviluppo della persona, nella sua dimensione storica, culturale, psicologica e relazionale.	
Approfondimenti: vicende storiche beneventane; vicende storiche della città di Roma.			

- ***Nodi interdisciplinari***

Titolo	
1. Libertà e legalità	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza digitale: 1.comprensione del modo in cui le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. **Competenza alfabetica funzionale:** 1.promuovere il pensiero critico, la capacità di valutare le informazioni e di servirsene, la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse ad interagire con gli altri.	Il cosmopolitismo

Titolo	
2. La donna	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Competenza alfabetica funzionale: 1.promuovere il pensiero critico, la capacità di valutare le informazioni e di servirsene, la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse ad interagire con gli altri. **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** 1.incrementare la conoscenza del vocabolario e delle funzioni del linguaggio, dell'utilizzo dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.	Elisabetta I Antigone Tempi: quattro ore nel primo quadrimestre